

의학교육에서의 효과적인 팀 바탕학습 운영을 위한 팁

가톨릭대학교 의과대학 의학교육학과

조 아 라

Tips for Effective Team-Based Learning Administration in Medical Education

Ah Ra Cho

Department of Medical Education, College of Medicine, The Catholic University of Korea, Seoul, Korea

다음은 대규모 학생을 대상으로 소집단 활동의 효과성을 살릴 수 있는 방법의 하나인 팀 바탕학습 (Team-Based Learning: TBL)을 효과적으로 운영할 수 있는 교수-학습전략에 대한 소개이다.

1. TBL 단계

[1단계: Pre-class Reading Preparation]

- 1) 1주일 전, 사전 과제 및 읽기 자료 배포
- 2) 자기주도학습

[2단계: Readiness Assurance]

- 1) MCQ 문항으로 구성된 IRAT (Individual Readiness Assurance Test) 실시 → 같은 문항으로 구성된 GART (Group Readiness Assurance Test) 실시
- 2) 토론을 통해 도출한 의견에 입각하여 답안 발표 뒤, 그룹 간 토론 실시

[3단계: Application of Course Concepts]

- 1) 사례 중심의 '적용 학습활동' 실시
- 2) 답안 피켓을 활용한 동시 발표 뒤, 그룹 간 토론을 통해 보다 나은 해결 방안 모색
- 3) 구조적이고 구체적인 피드백 제공
- 4) 동료평가 실시

- 5) 필요시 교수의 미니강의를 통해 학습 내용 이해 도모

2. TBL의 4가지 핵심 원리

[핵심 1: 소집단 형성 및 운영]

- 1) 이질적이지만 목표를 공유할 수 있는 소집단 형성
- 2) 활발한 토론이 이루어질 만한 도전적인 소집단 형성
- 3) 서로를 조정할 수 있는 적절한 단위의 소집단 형성
- 4) 동일한 소집단을 일정 시간 지속시켜 집단 응집력 향상 도모
- 5) 개인점수와 그룹점수의 비교를 통해 성장 과정을 확인시켜 주어 긍정적인 집단 의식을 도모하고 학습 동기를 유발

[핵심 2: 책임감 고양]

- 1) 구성원 각자에게 적합한 구체적인 역할 부여, 팀 내 규준 개발
- 2) 사전 과제 이수율과 출석율 전체 평가에 반영하여 개인의 책임감 고양
- 3) 팀 수행과 동료평가 결과를 전체 평가에 반영하여 집단의 책임감 고양

[핵심 3: 효과적인 팀 과제]

- 1) 학습목표와 유의미한 주요 개념을 충실히 반영한 과제
- 2) “왜?” “어떻게?”에 초점을 둔 심화 과제
- 3) 무임승차를 방지하고 활발한 토론을 유지할 수 있는 적절한 난이도를 지닌 과제
- 4) 답안을 동시에 발표하여 즉각적인 비교와 피드백이 가능한 과제
- 5) 선택한 답이 왜 더 나은지 토의를 유도할 수 있는 과제

[핵심 4: 적합한 환경 조성]

- 1) 시간, 문항, 마이크, 종, 답안 피켓, 그룹 형성이 가능한 강의실 등 필요한 자원 점검
- 2) 협력적이고 개방적인 분위기 조성

* 출처: Michaelsen, L.K. & Parmelee, D.X.(2008). *Team-Based Learning for Health Professions Education: A Guide to Using Small Groups for Improving Learning*. Sterling, VA: Stylus.